

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

155315 Ивановская область, Вичугский район, деревня Семигорье, дом 113  
Тел./факс 8 (49354) 95-4-76 e-mail: [kamraduga@mail.ru](mailto:kamraduga@mail.ru)

принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» 09 2022г.



/С.Б. Ветрова/  
от «30» 09 2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального казенного дошкольного  
общеобразовательного учреждения детский сад  
«Радуга» на 2022-2025г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт программы развития .....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении .....	6
Общие сведения о ДООУ .....	6
Контингент родителей .....	7
Ближайшее окружение учреждения .....	8
Кадровая характеристика .....	8
Материально-техническое обеспечение .....	9
Обеспечение безопасных условий в ДООУ .....	9
Организация питания воспитанников .....	9
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования .....	9
Анализ результатов образовательного процесса .....	9
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе..	12
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ .....	15
5. Концепция развития дошкольного учреждения .....	23
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения .....	25
Модель выпускника дошкольного учреждения .....	26
Модель педагога детского сада .....	27
7. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	28
Этапы реализации программы .....	29
План действий по реализации программы развития .....	32
Литература .....	36

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Радуга» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБОУ детский сад «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБОУ детский сад «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБОУ детский сад «Радуга».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### ***Качественные характеристики программы.***

***Актуальность*** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

***Прогностичность*** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

***Рациональность*** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

***Реалистичность*** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

***Целостность*** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

***Контролируемость*** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

***Нормативно-правовая адекватность*** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБОУ детский сад «Радуга» предполагает:

- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБОУ детский сад «Радуга» (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБОУ детский сад «Радуга».

**Разработчики программы:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (Заведующая, творческая группа педагогов.)

**Основные функции Программы** - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.**

- ✓ Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- ✓ Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- ✓ Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- ✓ Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- ✓ Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ✓ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка, и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МКДОУ детский сад «Радуга»</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ol>
Автор программы	Педагогический коллектив Детского сада
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	<p><b>Стратегическая цель:</b> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b>Тактическая цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово экономической деятельностью учреждения.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных</li> </ol>

	<p>стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p><b>1 этап – 2022-2023 гг.</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li> </ul> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>

	<p><b>II этап – 2022-2024 гг.</b> (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p><b>III этап – 2024- 2025 г.</b> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.</p>
<p align="center">Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</p>	
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Улучшение материально-технической базы.</li> <li>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>7. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ,</li> </ol>

	<p>обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>9. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>
<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установка 2-го домофона.</li> <li>▪ Установка игрового оборудования на прогулочные участки.</li> <li>▪ Оборудование спортивной площадки.</li> <li>▪ Капитальный ремонт отмостки и цоколя здания.</li> <li>▪ Капитальный ремонт пищеблока.</li> <li>▪ Капитальный ремонт полов в помещении детского сада.</li> <li>▪ Замена недостающих оконных блоков на ПВХ.</li> <li>▪ Замена дверных блоков.</li> <li>▪ Монтаж новой пожарной сигнализации.</li> </ul>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Сокращенное наименование: МКДООУ детский сад «Радуга»

Фактический (юридический) адрес: 155315 Ивановская область, Вичугский район, деревня Семигорье, дом 113

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 1293 от 20.02.2015г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов.

Учреждение открыто в 1979 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании, рассчитано на 80 мест. В учреждении функционирует 3 разновозрастные группы:

Младшая группа – 15 детей;

Старшая группа – 17 детей.

#### Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей.



Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

### Социальный фон семьи

Контингент		Количество	%
Всего детей			
Всего семей		32	
	Полных	30	93,75%
	Неполных	2	6,25%
	Многодетных	2	6,25%
	Инвалидов	-	
	Малоимущие	5	15,63%
	Участники локальных действий		
Социальный статус семьи			
Служащие		3	6%
Рабочие		44	88%
Предприниматели		1	2%
Не работающие		1	2%
И.Т.Р		1	2%
Образование			
Высшее		3	6%
Среднее специальное		18	36%
Среднее общее		10	20%
9 классов		4	8%
Всего родителей		50	

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Степень удовлетворенности родителей – 93%

- 91% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 90 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 25% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

#### **Ближайшее окружение учреждения (социум)**

- МБОУ «Каменская средняя школа»
- ДК д.Семигорье
- Библиотека д. Семигорье

#### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 6 человек (заведующий детским садом, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель). Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 90%. Коллектив педагогов стабильный.

#### **Образовательный уровень педагогов**

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшее педагогическое	2
Среднее специальное (педагогическое)	1

#### **Квалификационный уровень педагогов**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшая категория	0
Первая категория	2
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	0

#### **Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Количество педагогов</b>
До 5 лет	0

От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
20 лет и более	2

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Здание дошкольного учреждения имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 3 магнитофон, музыкальный центр, 2 компьютера, 2 ноутбука, принтер-сканер-копир, видеокамера, интерактивная доска. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал.

### **Обеспечение безопасных условий в ДОО**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно

проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

### Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание.

В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада «Радуга»

	2017-2018 уч.г.	2018 -2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Общее количество детей	59	58	49	46
Количество детей по группам здоровья	1гр.-18 2гр.-39 3гр.-2	1гр.-16 2гр.-41 3гр.-1	1гр.-9 2гр.-39 3гр.-1	1гр.-10 2гр.-36
Пропуск дней по болезни 1 ребёнком в год	17 дней	12 дней	7 дней	10 дней
Процент заболеваемости ежемесячно	60%	43%	33%	30%

Период	Простудные заболевания		Инфекционные заболевания		Прочие		Всего	
2017-2018уч.г.	203	888	3	17	15	81	221	986
2018 2019 уч.г.	133	624	-	-	17	83	150	707
2019-2020 уч.г.	67	310	-	-	6	20	73	330
2020-2021 уч.г.	77	396	-	-	12	89	89	485

Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных

- заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
  3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (1-2%). Одной из причин этих результатов является психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

### **Анализ уровня готовности детей старшей к обучению в школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в таблице:

Уровень готовности	Человек	%
Высокий уровень	4	36%
Средний уровень	5	46%
Низкий уровень	2	18%

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

#### Модель выпускника дошкольного учреждения

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования.

Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.
<b>2. Уровень освоения программы</b>	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 82%	- Реализация образовательной программы «От рождения до школы»	- Недостаточно разработана система мониторинга образовательного процесса - Недостаточно высокие результаты	- Улучшение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

			<p>в освоении программы по речевому развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.</li> <li>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</li> <li>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</li> <li>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</li> </ul>	<p>освоения программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности</li> <li>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру</li> </ul>
<b>3. Уровень достижения детей</b>	Участие детей в конкурсах. Достижение призовых мест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.</li> <li>- Организация творческих выставок</li> </ul>	Отсутствие заинтересованности родителей к участию детей в конкурсах и их поддержке.	Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов,

				выставок детского творчества. Активное привлечение родителей.
<b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b>	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности.

#### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 98 %. Образовательный процесс осуществляет 5 педагогов. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организационно-воспитательно-образовательного процесса, в освоении и применении на практике современных развивающих технологий для работы с детьми. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентации



		<p>взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</li> <li>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</li> </ul>	<p>игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</li> </ul>
<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется в наличии методическая литература.</li> <li>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</li> <li>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. – Разработать методические рекомендации.</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста</li> <li>- Пополнение методической копилки</li> </ul>

		<p>навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.</p>	
<b>Мотивационные условия</b>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>- Созданная система Мотивационных условий и Материального стимулирования Недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.</p>	<p>- Повысить эффективность работы к в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и</p>	<p>- Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования воспитателями в работе с детьми.</p> <p>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических,</p>

	индивидуальной работы.	- Недостаточность оснащения группы современной мебелью.	профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-Методических комплектов в соответствии реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы современной мебелью.
<b>Финансовые условия</b>	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
<b>Нормативные условия</b>	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий Характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применить комплексное управление, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого процесса развития; - контроль и анализ педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов

	<p>образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>		<p>управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</li> <li>- Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач процесса развития).</li> <li>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сам специалист работает в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Информационные условия</b></p>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по</li> </ul>

	<p>управленческой деятельности по следующим блокам:          Нормативно-правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.          - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>воспитанников в повышении качества дошкольного образования.          - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ</p>	<p>качеству дошкольного образования          ■ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год          ■ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности          - Расширять сферу сотрудничества педагогов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<p><b>Организационные условия</b></p>	<p>- В ДООУ создана система управления коллективом          - Разработаны:          ■ структура управления коллективом          ■ должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей          - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ).          - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДООУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного</p>

	(посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета.		принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения
--	--	--	---

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

**В основе концепции** развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе

разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования.

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса. Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

➤ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);

➤ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

➤ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой

не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

➤ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

➤ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

## **6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как



оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ** (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию (объединение, сплочение) коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого

коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

#### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него).  
Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

#### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## 7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

### Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2022–2023г.г. <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2023–2024г.г. <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2024- 2025г.г. <b>Аналитическо-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
<b>Блок «Дошколёнок»</b>	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной

			работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
<b>Блок «Здоровье»</b>	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и консультаций. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
<b>Блок «Управление»</b>	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Рациональное использование бюджетных средств. 2. Привлечение внебюджетных источников финансирования источников финансирования. (Спонсорская помощь). 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
<b>Блок</b>	Разработка плана по	1. Реализация	1. Определение

<b>«Кадры»</b>	повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<p>стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>перспективных направлений деятельности ДОУ повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

### План действий по реализации программы развития

№	Направлени	Мероприятия по реализации	Сроки	Ответств	Источники
---	------------	---------------------------	-------	----------	-----------

	<b>я развития.</b>	<b>программы.</b>		<b>енный</b>	<b>финансирован ия</b>
1	Создание условий для дальнейшего развития МКДОУ.	<p>1.1 Развитие новых направлений деятельности МБДОУ в соответствии с потребностями населения микрорайона.</p> <p>Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста через организацию новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр адаптации для детей, не посещающих детский сад;</li> <li>• физкультурно - оздоровительный центр;</li> <li>• центр художественно-эстетического развития.</li> </ul> <p>1.2. Развитие мотивации педагогов к реализации основных направлений программы -определение дефицита компетентности педагогов и их профессионального резерва по реализации основных направлений программы развития; - выбор форм и активных методов повышения уровня профессионального мастерства педагогов; -разработка творческих планов педагогов; - определение перспективы развития, обобщения и распространения опыта работы. 1.3. Анализ запросов родителей (законных представителей) к дошкольному образованию в аспекте основных направлений программы развития и повышение уровня их педагогической культуры: семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи</p>	2022-2025	Руководитель	Без финансирования
2	Совершенствование развития ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество	<p>2.1 Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО, доведение нормативных документов для всех заинтересованных лиц. 2.2 Изучение опыта принятия стратегических решений по проблемам образования на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации с обязательным привлечением общественности, членов Родительского комитета и Совета ДОУ: . посещение</p>	2022-2025	Руководитель	Без финансирования



	образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность	открытых занятий и мероприятий; . индивидуальные или дистанционные консультации; . информация на сайте образовательного учреждения; . круглые столы по проблеме; . практические занятия; . деловые игры; . научно-практические семинары, конференции; . мастер-классы; . творческие лаборатории; . сетевое взаимодействие и др.			
3	Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей	<p>3.1 Построение развивающей среды соответствующей целям и задачам развития детей раннего возраста, интересам и потребностям ребенка, его личностному развитию. 3.2.Создание образовательной среды с учетом реализуемой программы, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, творческое развитие личности каждого ребенка. 3.3. Организация образовательного процесса в группах детей второго и третьего года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обстановке психологического климата;</li> <li>• удовлетворения интересов ребёнка, уважение личности каждого ребёнка;</li> <li>• учета его возрастных и индивидуальных способностей;</li> <li>• на основе принципа игрового познания ребёнком окружающего мира.</li> </ul> <p>3.4. Оказание консультативно – просветительской помощи семье «Через педагогику сотрудничества к развитию ребёнка» (постоянно действующий педагогический лекторий) 3.5. Организация работы профессиональной группы педагогов, работающих с детьми раннего возраста: проведение семинаров, консультаций, выставки опыта работы педагогов. 3.6. Обобщение, структурирование и презентация опыта работы педагогов и опыта семейного воспитания.</p>	2022-2025	Руководитель	Без финансирования
4	ЗОЖ и физическое развитие детей.	<p>4.1 Внедрение в образовательный процесс основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закупка методического и программного обеспечения;</li> <li>• корректировка дополнительных образовательных программ;</li> <li>• отработка новейших развивающих</li> </ul>	2022-2025	Руководитель	Дополнительные источники финансирования, спонсорская помощь,

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация рабочих программ по ФГОС ДО;</li> <li>• разработка системы планирования (ежегодного, перспективного, в соответствии с реализуемой образовательной программой );</li> <li>• проведение методических мероприятий с педагогами на предмет изучения и внедрения парциальных программ;</li> <li>• мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</li> </ul>			
5	<p>ДОУ и семья – единое пространство воспитания, образования и развития дошкольника .</p>	<p>5.1 Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.  5.2 Внедрение технологии оздоровительной физической культуры с учётом уровня индивидуального развития ребёнка.  5.3.Оптимальная организация образовательного процесса в течение дня и недели с учётом санитарно – гигиенических норм, возрастных особенностей и возможностей детей.  5.4. Привлечение семьи к формированию у детей ЗОЖ и культуры здоровья:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение досугов с участием родителей,</li> <li>• организация экскурсий.</li> </ul> 5.5. Разработка педагогами индивидуальных проектов, конкурсно – игровых программ, концепций, блоков занятий «Уроки здоровья», практических пособий направленных на формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни.  5.6. Удовлетворение запросов родителей в аспекте физического развития детей через оказание детям дополнительной образовательной услуги.  5.7 Организация летнего оздоровительного отдыха детей.  5.8. Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития детей.</p>	2022-2025	Руководитель	Без финансирования
6	<p>Развитие творчески</p>	<p>6.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей</p>	2022-2025	Руководитель	Без финансирования

	<p>работающего коллектива и повышение качества профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, через интерактивные формы работы с родителями</p> <p>6.2 Систематическое изучение контингента родителей: -статус семьи; - уровень психолого-педагогической культуры; -образовательные запросы в аспекте развития индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>6.3 Установление социально делового партнёрства педагогов ДОУ с родителями своих воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейный практикум «Новые формы работы детского сада с родителями;</li> <li>• педагогические проекты, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи, семинары-практикумы.</li> <li>• оформление буклетов, электронных газет, фотоколлажа «ДОУ и семья - единое образовательное пространство ребенка-дошкольника.</li> </ul>			ия
7	<p>Материально – техническое и финансовое обеспечение.</p>	<p>7.1 Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала педагогов в процессе внедрения эффективных форм методической работы по обмену опытом: «Педагогические мастерские», «Час профессионального мастерства», мастер – класс.</p> <p>7.2. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на основе разработки и реализации персонифицированных программ профессионального становления и роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание информационного банка профессиональной компетентности педагогических кадров;</li> <li>• разработка персональных программ;</li> <li>• определение форм и методов реализации приоритетных направлений деятельности педагогов.</li> </ul> <p>7.3 Перевод методической работы в разряд научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование проблем, требующих методической помощи;</li> <li>• работа профессиональных групп, практических семинаров, педагогического лектория по актуальным проблемам дошкольного</li> </ul>	2022-2025	Руководитель	Без финансирования

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация профессионального портфолио;</li> <li>• персональные выставки опыта работы.</li> </ul> <p>7.4 Обеспечение условий для профессиональной самореализации педагогов в условиях лично-ориентированного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программ индивидуального развития детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала;</li> <li>• обобщение педагогического опыта по организации образовательного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению детей.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### **Риски, возникающие при реализации Программы развития**

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- Не принятие педагогами внедрение в работу с детьми современных инновационных технологий, в том числе ИКТ технологию.
- Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач.
- Несовершенство мониторинговой системы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может повлиять на оценку деятельности каждого педагога.
- Некачественный контроль.
- Недостаточно отлаженная система стимулирования, основанная на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

### **Список литературы**

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития, 2009.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: Просвещение, 2002.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ, методический аспект, М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. Проектирование развития ДОУ, методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2006.

7. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. ТЦ Сфера, 2010г. – 80 с. 8.  
Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.  
Москва: «ТЦ Сфера», 2013г.-128с.
9. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. – М.: Айриспресс, 2006.
10. Микляева Н.В. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации. М.: Из-во Аркти, 2010г. – 112с.
11. А.А. Майер, О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2011.
12. Планирование в современном ДОУ: методическое пособие./Под ред. Н.В. Микляевой.- М: ТЦ Сфера, 2013. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).
13. Партнёрство дошкольной организации с семьёй. Методическое пособие. /Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 96 с.
14. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. /Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Сфера, 2013.
15. Фадеева Е.И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. ФГОС - работаем по-новому.  
Москва: «УЦ Перспектива», 2015г. – 112с.